

**Súkromná základná škola s materskou školou pre žiakov a deti s autizmom**

Jozefská 6, 811 06 Bratislava, tel: mobil: 0918 335 795

e-mail: skola@auti.sk, dagmar.suranova@gmail.com

IČO: 37 925 539

## **SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI**

Za rok 2023/2024 Súkromnej základnej školy s materskou školou pre žiakov a deti s autizmom  
Jozefská 6, 811 06 Bratislava

Vypracovala: Mgr. Dagmar Šuranová

**Vyjadrenie pedagogickej rady školy:**

Prerokovaná v pedagogickej rade ZŠ s MŠ Jozefská 6, 811 06 Bratislava, dňa: 28. 8. 2024, ktorá **odporúča zriaďovateľovi** – JUDr. Eve Petričkovej **schváliť** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ pre žiakov a deti s autizmom Jozefská 6, 811 06 Bratislava za školský rok 2023/2024.

**Vyjadrenie Rady školy:**

Rada školy prerokovala Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Jozefská 6, 811 06 Bratislava za školský rok 2023/2024 na svojom zasadnutí dňa: 4. 9. 2024.

Rada školy **odporúča zriaďovateľovi** JUDr. Eve Petričkovej **schváliť** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti za školský rok 2023/2024.

.....  
Ing. Peter Valaštan  
predseda Rady školy

**Stanovisko zriaďovateľa:**

JUDr. Eva Petričková dňa 8. 10. 2024 **schvaľuje** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Jozefská 6, 811 06 Bratislava za školský rok 2023/2024.

.....  
za zriaďovateľa

Správa prerokovaná na pedagogickej rade dňa: 28. 8. 2024.

**Predkladá:**

Mgr. Dagmar Šuranová  
riaditeľka školy

Správu vypracovala: Mgr. Dagmar Šuranová

## **Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 435/2020, v znení 526/2021 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Plán práce ZŠ s MŠ Jozefská 6, 811 06 Bratislava na školský rok 2023/2024
3. Vyhodnotenie krúžkovej činnosti
4. Informácií o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ
5. Ďalšie podklady

Naša škola v školskom roku 2023/2024 zabezpečovala povinnú školskú dochádzku žiakov s autizmom v 1., 2., 3., a 4. ročníku a predškolskú výchovu a vzdelávanie formou celodennej starostlivosti.

Súkromný školský klub detí zabezpečoval pre žiakov, ktorí plnili povinnú školskú dochádzku, výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania.

# 1 VŠEOBECNÉ ÚDAJE ZA ŠKOLSKÝ ROK 2023/2024

## a) Základné identifikačné údaje školy:

1. Názov školy	Súkromná základná škola s materskou školou pre žiakov a deti s autizmom Jozefská 6, 811 06 Bratislava
2. Adresa školy	Jozefská 6, 811 06 Bratislava
3. Telefónne číslo	0918 335 795
4. E – mail	dagmar.suranova@gmail.com
5. Zriaďovateľ	JUDr. Eva Petričková

## Údaje o Rade školy a poradných orgánoch školy:

Rada školy bola ustanovená v zmysle §24 zákona 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

## Informácia o činnosti Rady školy za školský rok 2023/2024

- Rada školy prerokovala Plán úloh na školský rok 2023/2024.
- Rada školy prerokovala Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou školou pre žiakov a deti s autizmom za šk. r. 2022/2023.
- Zaoberala sa problematikou financovania školy podľa normatívov a dotácií.
- Pozornosť venovala výchovno – vzdelávacej problematike.
- Riešila otázky mimoškolskej aktivity žiakov, prevádzky a celkového chodu školy.

## Informácia o činnosti pedagogickej rady za školský rok 2023/2024

Pedagogická rada je poradným orgánom riaditeľky a je tvorená všetkými pedagogickými zamestnancami školy. V priebehu školského roka zasadala päťkrát. Zaoberala sa otázkami hlavných úloh školy, plánu školy, hodnotením detí MŠ a hodnotením a klasifikáciou žiakov ZŠ, vyhodnocovaním plnenia úloh, postupov a zámerov v ďalšom smerovaní školy. Prerokovala a schválila Plán práce školy pre školský rok 2023/2024, vyhodnotila Plán práce školy pre školský rok 2022/2023 a Správu o podmienkach výchovno - vyučovacieho procesu za rok 2022/2023. Robila analýzy, prijímala návrhy a opatrenia. Kontrolovala plnenie Školského vzdelávacieho programu „Môj vlastný svet“ a Školský vzdelávací program „Škola Auti Jozefská“ pre školský rok 2023/2024. Vyjadrovala sa k výsledkom výchovno – vzdelávacej činnosti pedagógov, pedagogicko – organizačným pokynom, zabezpečeniu výchovno – vzdelávacej činnosti, stavu výchovno – vzdelávacej činnosti v školskom klube detí (ŠKD), ďalším závažným problémom, ktoré súvisia s prácou školy.

<u>Zasadnutia pedagogickej rady:</u>	30. 8. 2023 29. 11. 2023 17. 1. 2024 17. 4. 2024 12. 6. 2024
<u>Klasifikačné porady:</u>	29. 11. 2023 17. 1. 2024 17. 4. 2024 12. 6. 2024

### Konzultácie s rodičmi v ZŠ a MŠ

V školskom roku 2023/2024 opäť prebiehali pravidelné stretnutia s rodičmi, ktoré mali ako konzultácie slúžiť nielen na oboznámenie sa s IVVP konkrétneho dieťaťa, spôsobom jeho napĺňania, fungovaním dieťaťa v škôlke či škole, ale aj ako konzultácie ohľadom aktuálnej vývinovej úrovne dieťaťa, ktorá sa v materskej škole stanovuje podľa PEP (psychologicko – edukačného profilu dieťaťa). Rodičia majú vždy možnosť konzultovať aj správanie dieťaťa mimo zariadenia, spoločná stratégia a formovanie denných plánov majú za cieľ zjednodušiť a zlepšiť fungovanie ako dieťaťa, tak celej rodiny. Z predchádzajúcich dlhoročných skúseností vieme, že len takýmto adresným a osobným prístupom vieme vyťažiť z potenciálu dieťaťa a rodiny čo najviac. Rodičia sa tak stávajú silným spoluhráčom pre škôlku a školu, vieme si navzájom vymieňať skúsenosti a prípadne sa zastúpiť, ak z objektívnych príčin, dieťa ostáva dlhší čas doma a nenavštevuje pravidelne naše zariadenie (ochorenie, karanténa, a pod.).

### **b) Údaje o žiakoch školy a deťoch materskej školy za školský rok 2023/2024:**

#### Základná škola – stav k 15. 9. 2023

<b>Ročník</b>	<b>Počet žiakov</b>	<b>Počet žiakov v ŠKD</b>
1.	1	1
2.	2	2
3.	4	4
4	1	1
<b>Spolu</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

## Materská škola – stav k 15. 9. 2023

Ročník	Počet detí
2-ročné	1
3-ročné	3
4-ročné	2
5-ročné	9
6-ročné	6
<b>Spolu</b>	<b>21</b>

V školskom roku 2023/2024 navštevovalo MŠ 21 detí vo veku od 2 do 6 rokov, ktoré sa vzdelávali podľa individuálnych výchovno – vzdelávacích programov.

V súlade s § 161 ods. 27 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa výchova a vzdelávanie detí v materských školách uskutočňuje podľa uskutočňuje sa podľa vzdelávacích programov.

Deti v našej materskej škole sa vzdelávali podľa školského vzdelávacieho programu „**Môj vlastný svet**“. Stálou súčasťou našej práce bolo vytváranie bezpečného, zdravého a ústretového, primerane náročného, estetického, motivujúceho prostredia a prostredia, kde sa dodržiavajú všetky ľudské práva. Prioritou bolo zvládnutie kľúčových kompetencií na konci vzdelávacieho obdobia a zvládnutie očakávaných výstupov u väčšiny detí. Pri plánovaní výchovno – vzdelávacích cieľov sme rešpektovali aktuálne výchovno – vzdelávacie potreby detí. Vstupným, priebežným a výstupným hodnotením sme si zaznamenávali úroveň detských schopností a vedomostí a na základe tohto hodnotenia sme racionalizovali ciele v individuálnych výchovno–vzdelávacích programoch tak, aby náročnosťou zodpovedali deťom, pre ktoré boli určené. Plnenie vytýčených cieľov sme si overovali spätnou väzbou.

V MŠ bola výchovno-vzdelávacia činnosť organizovaná ako individuálna práca s deťmi počas učenia nových kognitívnych schopností, komunikačných i sociálnych zručností, jemno a hrubo motorických zručností, sebaobslužných zručností a hrových aktivít pri samostatnej, paralelnej i spoločnej hre.

### **c) Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy**

Ročník	Počet žiakov
1.	1

#### d) Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy

Naša škola nepredpokladá pokračovanie štúdia na stredných školách.

#### e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Ročník	Počet žiakov	Slovné hodnotenie/ prospel	Postupoval podľa <i>Vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervažívnymi vývinovými poruchami, bez mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie.</i>	Postupoval podľa <i>Vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervažívnymi vývinovými poruchami, s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie.</i>
1.	1	prospel	1	x
2.	2	prospel	2	x
3.	4	prospel	2	2
4.	1	prospel	x	1

Počet vymeškaných hodín ZŠ A	Počet ospravedlnených hodín	Počet neospravedlnených hodín	Priemer vymeškaných hodín na jedného žiaka
784	784	0	187

Počet vymeškaných hodín ZŠ B	Počet ospravedlnených hodín	Počet neospravedlnených hodín	Priemer vymeškaných hodín na jedného žiaka
589	589	0	147

#### f) Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Dvaja žiaci prvého, šesť žiakov druhého ročníka, jeden žiak tretieho ročníka, jeden z desiateho ročníka, sa vzdelávali podľa učebného plánu a učebných osnov ŠkVP „Škola Auti Jozefská“ vypracovaného na základe Vzdelávacieho programu pre žiakov s AU alebo ďalšími PVP (bez MP) a Vzdelávacieho programu pre žiakov s AU alebo ďalšími PVP s MP pre primárne vzdelávanie, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20264:6-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov sme dodržiavali ustanovenie § 55 ods. 4 školského zákona a vychádzali z hodnotenia žiakov podľa Metodického pokynu č. 31/2011 na hodnotenie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie. Postup hodnotenia a klasifikácie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia upravuje metodický pokyn č. 22/2011 a Príloha č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011 (Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole) a ich legislatívne úpravy. Škola vydala žiakom v posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka výpis klasifikácie prospechu a správania za prvý polrok. V posledný vyučovací deň druhého polroka škola vydala vysvedčenie žiakom s údajmi za obidva polroky.

### **Kružková činnosť:**

V školskom roku 2023/2024 na škole prebiehala kružková činnosť v jednom kružku.

#### Rytmicko-pohybový kružok:

##### **Cieľ:**

Cieľom rytmicko-pohybového kružku je vedenie žiakov k realizácii rôznych techník a metód na rozvoj komunikačných a pohybových zručností, auditívnej perciepcie, spolupráce medzi žiakmi, jemnej a hrubej motoriky, priestorovej orientácie atď. pomocou hudobno- pohybových hier. Aktivity kružku zahŕňajú rôzne názorné, praktické a imitačné hry, ktoré žiakov motivujú. Pri realizácii ďalej využívame hry na hudobný nástroj, náčuv piesní, výtvarné techniky, tancovanie, spev.

Úlohou rytmicko- pohybového kružku je:

- nácvik rytmizácie reči
- tréning hry na nástrojoch Orfovoho inštrumentária
- rozvoj vedomého počúvania
- nácvik samostatnej hudobnej tvorivosti
- rozvoj kultivovaného rečového, hlasového a pohybového prejavu v spojení s hudbou
- nácvik a posilňovanie audiodiferenciácie
- rozvoj hrubej a jemnej motoriky
- tréning koordinácie pohybov
- tréning pohybového prejavu
- nácvik nadväzovania spoločenského kontaktu so spolužiakmi
- nácvik vedomej relaxácie
- rozvoj koordinácie oko- ruka
- rozširovanie slovnej zásoby
- zapamätávanie viackrokových inštrukcií
- podpora zažívania pocitu úspechu pri aktivitách



- trénovanie spolupráce s druhými

MESIAC	UČIVO
Október	Vokálne aktivity, rytmizovanie reči s využívaním ľudových alebo autorských piesní. Hlasové a dychové cvičenia so zrkadlom a pierkom. Hry zamerané na nácvik intenzity hlasového prejavu. Relaxácia pri inštrumentálnych piesňach. Hra a tvorba rytmických útvarov s využitím obrázkovo- slovných kartičiek, pričom dieťa pracuje v štvordobom takte s využitím štvrt'ových a osminových nôt.
November	Pohybové hry zamerané na audiodiferenciáciu, konkrétne na tempo piesni/ reči, s rozširovaním slovnej zásoby. Hra: lieta- nelieta. Upevňovanie tvorenia rytmických útvarov.
December	Nacvičovanie použitia Orfových nástrojov (paličky, drevený blok, rámový/ručný bubon, tamburína, triangel, spiežovce, činely, prstové činelky, zvonček, chrastidlá, xylofón, zvonkohra, metalofón); hra na tele, hra na objektoch, hra na zvukových hračkách a ďalších elementárnych nástrojoch.
Január	Pozorovanie zvukov okolia, objektov, vlastného tela; skladby slovenských a svetových skladateľov; piesne, spev, vlastný hudobný prejav žiaka, hudobný prejav skupiny, tvorba vlastného tanca na vybranú pieseň.
Február	Nácvik pohybovej improvizácie, priestorovej orientácie a hrubej motoriky. Aktivity zamerané na pohybovú interpretáciu v priestore (chôdza, pérovanie, poskoky, beh, cval, jednokročka, dvojkročka), pohyby na mieste (ohýbanie sa, vystieranie, výskok, drep, otočka, švihanie, hra na tele – tleskanie, plieskanie, dupanie, lúskanie.
Marec	Návšteva kultúrneho podujatia (detské divadlo, opera, balet). Rozvíjanie citlivosti pri sluchovom vnímaní. Pri aktivitách žiaci reagujú na rôzne podnety nástrojov (triangel, xylofón, bubon, ozvučné drevka) pričom na každé z nich majú urobiť iný pohyb (sadnem si, skočím, postavím sa, chytím si uši, kľaknem si, postavím sa na špičky atď.).
Apríl	Tvorba hymny krúžku, spoločné tvorenie textu + výber hudobného podkladu podľa vytvoreného textu.
Máj	Nácvik tanečného vystúpenia na <i>Deň Matiek</i> s využitím Orfovho inštrumentária. Rozvíjanie priestorovej orientácie pri pohybovej dramatisácii (žiaci vyjadrujú obsah piesní pomocou pohybu).
Jún	Upevňovanie získaných zručností, opakovanie nacvičených pohybových hier, tancov, riekaniak a pesničiek.

### g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy k 15. 9. 2023

Pedagogickí zamestnanci ZŠ spolu: 5

Z toho učitelia: 3                      z toho kvalifikovaní: 3

Vychovávateľa: 1                      z toho kvalifikovaní: 1

Asistenti učiteľa: 1 z toho kvalifikovaní: 1

Pedagogickí zamestnanci MŠ spolu: 11

Z toho učelia: 9 z toho kvalifikovaní: 9

Asistenti učiteľa: 2 z toho kvalifikovaní: 2

## h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Aktualizačné vzdelávanie	Mgr. Jana Repaská, Stravovanie detí s PAS	Všetci pedagogickí a odborní zamestnanci
Aktualizačné vzdelávanie	Doc. Peter Brnula, Ako viesť rozhovor s rodičom dieťaťa s PAS	Všetci pedagogickí a odborní zamestnanci
Aktualizačné vzdelávanie	Ervín Žilla, Mgr. Michal Šuran, balík Microsoft	Všetci pedagogickí a odborní zamestnanci
Školenie	Tréning fonematického uvedomovania podľa Eľkonina, Inteligent solutions	Mgr. Petra Kollárová
Školenie	Špecifiká zmyslového vnímania detí a žiakov s PAS, 3lobit	Mgr. Petra Kollárová
Konferencia	Konferencia Nautis, Praha	Mgr. Petra Kollárová
Kongres	Mozek a zmysly – Snoezelen, online	Mgr. Petra Kollárová
Konferencia	Konferencia Rozvoja dieťaťa, Bratislava	Mgr. Barbora Ruttkayová
VŠ štúdium	Absolutórium Rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky	Mgr. Barbora Ruttkayová
Webinár	Detská kresba, Katarína Herbríková	Mgr. Martina Kocsisová
Webinár	Od písmenka k písmenku, Katarína Herbríková	Mgr. Martina Kocsisová
Školenie	Bazálna stimulácia, Inštitút bazálnej stimulácie	Mgr. Martina Kocsisová
Inovačné vzdelávanie	Integrácia nástrojov platformy Office 365 do práce učiteľa, Interaktívna škola	Bc. Klaudia Onderovská
Webinár	Praktické príklady z dobrej práce, Rozvoj dieťaťa	Bc. Klaudia Onderovská
Konferencia	Konferencia Rozvoja dieťaťa, Bratislava	Bc. Klaudia Onderovská
Inovačné vzdelávanie	Kreatívna ranná rozvička pre MŠ, ZŠ, ProSolutions, online	Mgr. Lenka Oravcová
Inovačné vzdelávanie	Cesta k pokladu: integrovaná grafomotorika, Inšpirácia, Bratislava	Mgr. Erika Strišovská

Inovačné vzdelávanie	Diet'a a hudba, pohyb a hra, Pro Solutions, Bratislava	Mgr. Erika Strišovská
Konferencia	2. Slovenská autistická konferencia	Mgr. Erika Strišovská
Intenzívne online vzdelávanie	Modrý kruh – pas SEMESTER 2023	Mgr. Dagmar Šuranová
Konferencia	Konferencia Nautis, Praha	Mgr. Dagmar Šuranová
Konferencia	Konferencia Rozvoja diet'aťa	Mgr. Dagmar Šuranová
Rozširujúci modul funkčného vzdelávania	Inšpirácia - Krízový manažment v školskej riadiacej praxi	Mgr. Dagmar Šuranová

### i) Údaje o aktivitách, prezentácii školy na verejnosti

Nášmu zariadeniu sa posledné roky darí budovať svoje meno a „značku“ prostredníctvom online priestoru, ale aj naživo. Využívame svoje dlhoročné skúsenosti a inovatívny prístup v komunikácii s komunitou ľudí, ktorým je autizmus blízky, či už osobne alebo profesne. Naším cieľom je nielen šíriť povedomie o poruchách autistického spektra, ale upriamiť pozornosť širšej verejnosti aj na individuálne príbehy, či potreby našich detí. Rovnako dôležitým aspektom, ktorý sa snažíme brať do úvahy, je aj rodina detí s PAS. Aktivity organizované školou a takisto aktivity, na ktorých sa naša škola zúčastňuje a do ktorých sa zapája, majú preto za cieľ nielen spestriť život našich detí a žiakov, ale takisto sa podieľať aj na osvetovej činnosti. Cez naše sociálne siete (FB a Instagram) sa nám to darilo aj tento rok, významným „živým“ prvkom v tomto roku bol akýsi Deň otvorených dverí „Zaži Jozefskú.“

Veľmi vďačnou a mimoriadne obľúbenou akciou bola aj tento rok predvianočná dražba obrazov našich detí, ktoré vznikajú v Arte ateliéri, pod vedením Anice Demákovej. Ozvláštniť tento formát sme sa rozhodli cez známe tváre, ktoré s radosťou a veľkým záujmom prijali naše pozvanie a stali sa tak každý akýmsi ambasádorom jednotlivých diel. A tak sa stalo, že obrazy našich detí odprezentovali a online publiku predstavili výtvarníčka Ivana Šáteková, vedec Samuel Kováčik, či herečka Zuzana Šebová a mnohí ďalší. Dojímavé a naozaj autentické momenty vznikali už pri výbere obrazov, kedy každý z našich ambasádorov mal možnosť vybrať si, ktorý obraz posunie do dražby. Následne sa dozvedel viac o jeho autorovi, jeho záľubách, či tvorbe. Zuzana Kovačič Hanzelová, Kirstína Tormová alebo Štefan Cipár, následne porozprávali v krátkom videu, čo sa dozvedeli. Bonusom bolo, že mali možnosť aj daný obraz pomenovať. Úspech a láska, s akou sa celá dražba stretla, nás nadmieru potešili.

Aj tento rok sa však naša najväčšia pozornosť sústredila na mesiac apríl, ako svetový mesiac povedomia o autizme. Nie je jednoduché prísť vždy s novým nápadom, ako sa raz do roka pripomenúť a zároveň poukázať na to, že nielen v tento mesiac a tento deň sú deti a dospelí s autizmom medzi nami. Inakosť vnímania nášho sveta a unikátne uchopenie schopností týchto detí je už stabilne kľúčovým nástrojom v našej snahe o šírenie povedomia o autizme, ale aj o našom zariadení. Či už to bolo predchádzajúcim rokom, kedy sme Deň autizmu „slávili“ prevažne v online priestore prostredníctvom unikátneho spojenia autorského textilu s tvorbou trojice I am not

a robot a ich solitérov, ktoré sa dražili v prospech našej školy a škôlky, no tento rok sme sa rozhodli ísť viac do osobných kontaktov a stretnutí. Naš Deň autizmu sme chceli využiť na kultiváciu a upevňovanie vzťahov, poďakovanie a spoločné zážitky, z ktorých vieme dlho všetci čerpať.

Organizáciu dňa (sobota 13. 4. 2024) sme rozdelili do dvoch blokov. Ten doobedný „Zaži Jozefskú“ sme organizovali pre verejnosť, pričom sme sa rozhodli priblížiť našim priaznivcom a priateľom našu prácu, priestory a zorganizovali pre nich zážitkovú prehliadku všetkého, čo na Jozefskej dýcha autizmom. Ukázali sme im učebne, priblížili metódy a pomôcky, zažili na vlastnej koži Snoezelen či Auti ateliér, veľa sa pýtali a my sme nadšene odpovedali. Vo vynovenom átriu bol priestor na posedenie a zdieľanie zažitého, pri káve či koláčiku, ktoré nám opäť vďačne poskytli formou sponzorského daru Yeme potraviny. Dvere sa u nás za celé doobedie nezavreli a zažiť Jozefskú prišli desiatky našich fanúšikov.

V podvečerných hodinách sme už chystali naše priestory na komorný koncert výnimočnej Kataríny Koščovej a Daniela Špinera. Koncert sme organizovali ako poďakovanie a vyjadrenie podpory rodičom našich detí, našim kolegom z oboru, dlhoročným spolupracovníkom a priateľom našej školy. Koncert aj následné posedenie v átriu do neskorých večerných hodín, nás len utvrdilo v tom, že pevné a dobré vzťahy sú ukazovateľom kvality nášho života, sú pevným bodom a svetlom nádeje a nech sa v dnešnom uponáhľanom svete snažíme akokoľvek dosahovať vytúžené ciele a míľniky, ak nemáme oporu vo svojej sociálnej sieti, ale tej ozajstnej, okolo nás, prichádzame o oveľa viac.

Našími vzácnymi hosťami i v ten večer, okrem rodičov našich detí, boli aj kolegovia z OZ Rozvoj dieťaťa, OZ Rata, Centra Andreas, ACVA a mnohí ďalší.

Za fantastický catering ďakujeme pánovi Vlčkovi a reštaurácii Thema.

23. septembra 2023 sme opäť zúčastnili krásnej komunitnej akcie Dobrý trh, ktorý sa už tradične uskutočnil na Panenskej ulici. Naša škôlka a škola je už dlhé roky súčasťou Starého Mesta, preto sme mali obrovskú radosť, že sme sa znova mohli prezentovať na tomto podujatí. Aj napriek spočiatku upršanému počasiu sa náš deň niesol v pohodovej atmosfére, po prvýkrát v samostatnom Dvore č.13, špeciálne vyhradenom pre neziskové organizácie. Priniesli sme so sebou obrázky maľované na hodinách arteterapie, takisto obľúbený merch „magické hadi“. Spolu s propagačnými materiálmi sme sa snažili predstavovať okoloidúcim našu prácu a približovali im, čo to znamená, mať autizmus. Naš stánok bol veľmi populárnymi nielen medzi malými návštevníkmi! Tento raz sme na trh priniesli, ako ukážku bežnej rutiny našich detí, senzorické boxy! A tak si malí aj veľkí mohli vyskúšať, ako príjemné a stimulujúce vie byť obyčajné prehŕňanie sa v káve alebo šošovici.

Mnohé ďalšie akcie dopomohli k získavaniu nových poznatkov, skúseností a zážitkov (vychádzky po okolí, atď.) Dobré meno našej školy a škôlky sme šírili aj prostredníctvom individuálnych aktivít našich zamestnancov. Akcie a úlohy vyplývajúce z Plánu práce školy na školský rok 2023/2024 boli priebežne splnené. V uplynulom školskom roku aktivity našich žiakov, detí a pedagogických zamestnancov sme zamerali na nasledovné akcie:

### **September 2023:**

- 4. 9. Slávnostné zahájenie školského roku 2023/2024
- 7. 9. 2023 rodičovské združenie, oboznámenie rodičov s organizáciou a fungovaním počas nadchádzajúceho školského roka
- 23. 9. Dobrý trh

### **Október 2023:**

- 2. 10. Noc výskumníkov v Starej tržnici, 3., 4. MŠ
- 25.10. Jozefská na Konferencii Nautis v Prahe
- 25. 10. Halloween a karneval
- Celý mesiac v ZŠ v duchu úcty k starším – Listy starým rodičom

### **November 2023:**

- Pokračovanie v programe Special Olympics Slovakia

### **December 2023:**

- Vianočná výzdoba chodieb a tried
- Dražba obrazov na Instagrame školy
- Výstava Malý princ v Piszatoryho paláci
- 6. 12. Mikuláš na Jozefskej
- 13. 12. Vianočné dieľničky
- Zapojenie sa do projektu „Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok?“, deti aj zamestnanci prichystali a zabalili darčeky pre potešenie seniorom.

### **Január 2024:**

- ZŠ korčuľovanie

### **Február 2024:**

- Začiatok STEPS programu pre súrodencov detí s PAS
- Výroba Valentínskych pohľadníc
- Horolezecká stena, 3.,4. MŠ

### **Marec 2024:**

- Svetový deň vody – experimenty s vodou
- Návšteva bratislavskej ZOO, ZŠ
- Dielničky Dobré z Dreva, návšteva rezbára u nás na Jozefskej, výroba ozdôb a hračiek

### **Apríl 2024:**

- 13. 4. Deň autizmu doobeda: „Zaži Jozefskú“ pre verejnosť
- 13. 4. Deň autizmu podvečer: Koncert Kataríny Koščovej a Daniela Špinera na Jozefskej
- Výsadba skleníka a záhonov na dvore školy, ZŠ, MŠ
- Návšteva Dentalarmu – obč. združenia, ktoré detí učí správnej dentálnej hygiene. Prednáška a nácvik návykov

### **Máj 2024:**

- Škola v prírode, žiaci 3., 4. MŠ a ZŠ – Tatranská Lomnica
- Prostredníctvom programu Erasmus+ nás navštívili kolegovia zo Slovinska
- Návšteva ZOO, MŠ

### **Jún 2024:**

- Prírodovedecké múzeum, 1., 2. MŠ
- Gazdovstvo vo Vajnorochoch, 1., 2. MŠ
- Zvyšovanie povedomia o ekologickom nakupovaní, návšteva obchodu Bezobalovo, 3., 4. MŠ
- Výlet Včelárstvo Devínska Nová Ves, 3., 4. MŠ
- Výlet žrebčína v Petržalke, 1., 2. MŠ
- Výlet Danubiana múzeum, 1., 2. MŠ

### **Júl 2024:**

- 1. 7. – 13. 7. Letná škôlka

### **j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

V školskom roku 2023/2024 sme požiadali o podporu prostredníctvom viacerých grantových výziev, bohužiaľ sme neboli neboli úspešní.

V spolupráci s Občianskym združením Spolu AUT a jeho finančnej podpore, sme mohli pokračovať v druhom ročníku skupinového terapeuticko – edukačného programu STEPS, ktorý viedli psychologičky Denisa Antolíková a Zuzana Pavlíková, pre súrodencov detí s PAS na pôde našej školy. Program je postavený na metodike Davida Havelku a zameriava sa na posilnenie súrodeneckého vzťahu, odovzdávaní vedomostí o autizme a pomáha s nácvikom riešení problémov spojených so životom so súrodencom s PAS.

### **l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy**

Priestorové vybavenie školy je ideálne z hľadiska potrieb, predovšetkým psychických osobitostí detí s autizmom. Priestorové usporiadanie a funkčné členenie je zabezpečené tak, že umožňuje jednotlivé aktivity predpísané učebnými osnovami a programom výchovy a vzdelávania (vzdelávanie, výchova, oddych, osobnú hygienu s otužovaním, telesné cvičenia, stravovanie, atď.). Priestory sú vybavené účelovým nábytkom, ktorý zohľadňuje výšku detí a extrémne náročné požiadavky vzhľadom na špecifiká vývinu detí s autizmom. Edukácia žiakov prebiehala v priestoroch, ktoré vyhovovali aj po psychohygienickej stránke.

Škola má vlastnú výtvarnú stravu a priestranú jedáleň, prispôsobenú individuálnym potrebám a výške jednotlivých detí, ktorá sa nachádza v prízemí budovy. Veľmi dobré podmienky máme na vyučovanie telesnej výchovy (vlastná telocvičňa), pracovného vyučovania a výtvarnej výchovy.

Priestory určené na užívanie školy a školskému klubu pozostávajú z troch miestností na 1. podlaží ku ktorým patrí WC a umývárne pre dievčatá aj pre chlapcov. Materská škola disponuje piatimi miestnosťami a dvomi samostatnými WC s umývárkami na 1. poschodí budovy. Na prízemí budovy sa nachádzajú oddelené šatne pre deti a pre personál.

Priestorové vybavenie školy je ideálne z hľadiska potrieb, predovšetkým psychických osobitostí detí s autizmom. Materiálne vybavenie vrátane finančne náročných pomôcok, hračiek, elektroniky, a pod., boli v školskom roku 2023/2024 na vyhovujúcej úrovni.

V celej budove sú v priestoroch na vyučovanie a ostatné činnosti detí vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky, každý rok sú zamestnanci a žiaci poučovaní o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, prebiehajú pravidelné kontroly elektrických i plynových rozvodov a promptne sa odstraňujú zistené prípadné nedostatky.

Priestor, poskytnutý škole:

- poskytuje prirodzené prostredie analogické k domácejmu prostrediu dieťaťa,
- vytvára optimálne prostredie pre každé dieťa a reaguje na meniace sa potreby v závislosti od vývinu autistickej poruchy, výskytu prechodných zmien stavu,
- má vyhovujúce podmienky na ciele rozvíjanie pohybových zručností v špeciálne vybavenej telocvični, ako aj stimuláciu vestibulárneho aparátu a senzorickú integráciu autistických žiakov (pričom patológia percepcie a spracovania senzorických a vestibulárnych podnetov je súčasťou symptomatológie autizmu),
- má miestnosť na muzikoterapiu a arteterapiu
- je vybavený digitálnou technikou na videozáznam, vrátane softvéru na jeho spracovanie.
- je vybavený digitálnymi fotoaparátmi, laminátorom, rezačkou, farebným kopírovacím zariadením, atď., čo umožňuje pružnú výrobu pomôcok, komunikačných prostriedkov a ostatného vybavenia nevyhnutného na zmysluplné plnenie výchovno-vzdelávacích cieľov.

## **Projekt „Školský dvor – Revitalizácia“**

V školskom roku 2023/2024 sme sa, najmä vďaka aktivite a podpore rodičov našich detí, odhodlali k odvážnemu, no potrebnému kroku revitalizácie vonkajších priestorov našej školy a škôlky. Nakoľko nie je v našich finančných možnostiach takéto veľké a dlhodobé projekty riešiť, celý plán bol rozdelený do viacerých krokov a následne, po získaní prostriedkov od sponzorov, sme pristupovali k jednotlivým častiam realizácie. Naša vďaka tak patrí rodine Elexhauserovcov a takisto rodine Fejo a architektonickému štúdiu Between, ktorí nielen pomohli s financovaním projektu, ale vypracovali aj celkovú projektovú dokumentáciu. Postupne sa nám tak podarilo obnoviť a vymalovať átrium školy, kde boli zakúpené stromy a inštalované osvetlenie, aj záhradnú časť nášho objektu – dvor. V ňom došlo ku kompletnej revitalizácii zelených plôch, trávnikov so závlahou, osadeniu dvoch veľkých trampolín, stavbe skleníka a vyvýšených záhonov. V nasledujúcom školskom roku sa budeme opätovne pokúšať o externé financovanie celého projektu „Magické kráľovstvo“, ktorý okrem exteriérových plôch plánuje aj úpravu vstupnej haly, či šatní detí. Cieľom je vytvoriť bezpečné, stimulujúce prostredie, ktoré nemalou mierou ovplyvňuje spoluprácu a napredovanie detí s autizmom.

## **m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

Informácie o údajoch:

1. o dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiakov,
2. o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť,
3. o finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie poukazy a spôsobe ich použitia v členení podľa financovaných aktivít,
4. o finančných prostriedkoch získaných od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít,
5. iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

sú uvedené v priloženej Správe o hospodárení za kalendárny rok 2023. (Príloha 1)

## **n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2023/2024**

Cieľom školy v školskom roku 2023/2024 bolo:

- Poskytovať kvalitnú výchovu a vzdelávanie, vytvárať čo najlepšie podmienky pre realizáciu edukačného procesu a mimoškolských aktivít
- Zabezpečiť optimálne podmienky výchovy a vzdelávania pre deti a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami
- Posilňovať environmentálne povedomie žiakov a pedagógov.
- Prehľbovať spoluprácu rodiny a školy formou angažovanosti rodičov do diania v triede a v škole.
- Prezentať činnosť školy na rôznych akciách, najmä v spojitosti so zriaďovateľom.
- Tvoriť obsah a šíriť tak osvetu a povedomie o svojej práci na sociálnych sieťach Facebook a Instagram
- Venovať pozornosť starostlivosti o zamestnancov – nepretržité vzdelávanie, skvalitňovanie ich digitálnej gramotnosti, dodržiavanie zásad BOZP.
- Pri vytváraní dobrej pracovnej klímy zabezpečiť finančné ohodnotenie za kvalitne vykonanú prácu.
- Aplikovať do praxe Školský vzdelávací program v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.
- Zvyšovať úroveň výchovno - vzdelávacieho procesu rozširovaním a zdokonaľovaním kompetencií žiakov a učiteľov.
- Podporiť ďalšie vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov
- Zvýšiť starostlivosť o zamestnancov školy.
- Zlepšiť materiálno – technické vybavenie školy.

### Plnenie cieľov:

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2023/2024 bol splnený.

- V priebehu celého školského roka sme viedli deti k poznávaniu prírody ako organickej časti životného prostredia.



- Aktivity a život školy sme aktuálne prezentovali, dopĺňali na webovej stránke školy.
- Aj v tomto školskom roku sme pôsobili na sociálnej sieti Instagram a Facebook (príspevky, instastories, atď.) Hlavným účelom nášho IG je reagovať na aktuálne témy, mapovať bežné, každodenné činnosti v našej škole, ale takisto poskytovať odpovede a poradenstvo vo všeobecných témach súvisiacich s PAS.
- Výchovno – vzdelávacia činnosť bola prispôsobená vekovým osobitostiam detí, činnosti a aktivity viedli deti k ich rozvoju s využitím metód, pomôcok, postupov, ktoré deti k činnostiam motivovali. Vďaka vývinovej diagnostike a následnej špeciálnopedagogickej starostlivosti o deti s autizmom dosahujeme lepšie výsledky v oblasti prevencie, korekcie či kompenzácie už vzniknutých ťažkostí .
- Môžeme konštatovať, že realizáciou školských vzdelávacích programov „**Škola Auti Jozefská**“ a „**Môj vlastný svet**“, integráciou všetkých prierezových tém bola naplnená hlavná myšlienka Vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami pre primárne aj predprimárne vzdelávanie.
- Zabezpečili sme kvalifikovaných pedagógov pre žiakov s autizmom, vypracovali IVVP, ktoré vychádzali z aktuálnej vývinovej úrovne dieťaťa/žiaka a školských vzdelávacích programov.
- Priebežne sme zabezpečovali vybavenie jednotlivých tried didaktickými pomôckami a rôznym druhom kancelárskeho materiálu.
- Pre našich žiakov sme pripravovali počas školského roka, v rámci možností, rôzne akcie a zapájali ich do života v našom meste – výlety, cestovanie hromadnou dopravou, orientáciou v obchode pri nákupe, návštevou rôznych podujatí pre deti a iné.
- Na vysokej úrovni bola spolupráca s rodičmi základnej školy a materskej školy.
- Základom úspešnosti a kvalitných výsledkov školy je výborný kolektív všetkých pedagogických zamestnancov. Ich aktivita, obetavosť, tvorivosť sa prejavila v celkovom stvárnení prostredia, humanizácii vzťahov a výsledkov školy.

- Poskytovať kvalitnú výchovu a vzdelávanie, vytvárať čo najlepšie podmienky pre realizáciu edukačného procesu a mimoškolských aktivít	- splnené
- Zabezpečiť optimálne podmienky výchovy a vzdelávania pre deti a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami	- splnené
- Posilňovať environmentálne povedomie žiakov a pedagógov.	- splnené
- Prehľbovať spoluprácu rodiny a školy formou angažovanosti rodičov do diania v triede a v škole.	- splnené
- Prezentovať činnosť školy na rôznych akciách, najmä v spojitosti so zriaďovateľom.	- splnené

- Vytváranie obsahu na novej webovej stránke školy a na našom profile na sociálnej sieti Instagram	- splnené
- Venovať pozornosť starostlivosti o zamestnancov – nepretržité vzdelávanie, skvalitňovanie ich digitálnej gramotnosti, dodržiavanie zásad BOZP.	- čiastočne splnené
- Ponúknuť ako formu osvetu a získania externých finančných prostriedkov vlastný merch	- splnené
- Pri vytváraní dobrej pracovnej klímy zabezpečiť finančné ohodnotenie za kvalitne vykonanú prácu.	- splnené
- Aplikovať do praxe Školský vzdelávací program v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.	- splnené
- Zvyšovať úroveň výchovno - vzdelávacieho procesu rozširovaním a zdokonaľovaním kompetencií žiakov a učiteľov.	- splnené
- Zvýšiť starostlivosť o zamestnancov školy	- plní sa priebežne
- Podporiť ďalšie vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov	- splnené
- Zlepšiť materiálne – technické vybavenie školy.	- plní sa priebežne

**o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a v ktorých sú nedostatky, vrátane návrhov opatrení**

**SWOT ANALÝZA**

**Silné stránky**

- tímový duch
- spolupráca a práca s rodinou
- priateľská, rodinná atmosféra
- vysoká pracovná zanietenosť a kreativita zamestnancov
- dobrá metodická odbornosť zamestnancov
- veľký záujem o zvyšovanie kvalifikácie
- inovatívnosť a otvorenosť v používaní nových techník, metód a pomôcok
- komplexnosť poskytovaných služieb- terapií
- kvalitná vývinová diagnostika
- intenzívna práca s dieťaťom
- výborné výchovnovzdelávacie výsledky
- individuálny prístup (pomer pedagóg – dieťa)
- intenzívna práca s dieťaťom
- vysoká úspešnosť pri riešení problémového správania

### **Slabé stránky**

- propagácia a marketing
- financovanie prevádzky
- slabá spolupráca s inými organizáciami a zariadeniami
- nejasné pravidlá pri plnení a zadávaní pracovných úloh
- asystematickosť v plnení administratívnych úloh
- slabá komunikácia medzi vedením a zamestnancami

### **Príležitosti**

- narastajúci počet detí s PAS
- narastajúci záujem rodičov detí s PAS o vzdelávanie a poradenstvo
- záujem o vzdelávanie odborníkov,
- stúpajúci záujem o supervízie, poradenstvo a školenia v iných zariadeniach

### **Ohrozenie**

- nedostatok finančných prostriedkov na prevádzku školy
- zvyšovanie prevádzkových nákladov
- slabé finančné ohodnotenie zamestnancov
- znižovanie normatívu – príspevku od štátu na žiaka/dieťa
- legislatívne zmeny

Vyplyvajúc zo SWOT analýzy sa chceme ako škola a materská škola zamerať na:

- **I. Oblasť výchovy a vzdelávania**
- **II. Oblasť externého a interného prostredia**
- **III. Oblasť financovania a marketingu**

#### **I. Oblasť výchovy a vzdelávania**

##### **Ciele:**

- rozvíjať sociálne zručností v prirodzených situáciách
- zamerať sa a klást' väčší dôraz pri výchove a vzdelávaní žiakov a detí na ich senzorický profil
- zlepšiť prenášanie osvojených vedomostí a zručností do domáceho prostredia
- zlepšovať samostatnosť detí v činnostiach každodenného života

##### **Stratégia riešenia:**

- organizovanie výletov, nakupovanie, cestovanie MHD, škola v prírode, cestovanie vlakom, tematická piatková výučba „škôlkarov“ v exterierových podmienkach – ZOO, lesopark, galéria, dom umenia....
- aktívne používať profil ZV Bogdashina – na zistenie senzorického profilu u konkrétnych detí

- pravidelné natáčanie detí pri konkrétnych aktivitách, obnoviť pravidelné výjazdy do rodín, či pozorovania detí v škole
- v rámci krúžku domáce práce učiť deti jednoduché aktivity v domácnosti – vešanie, skladanie bielizne, vysávanie, polievanie kvetov
- učiť sa starostlivosti o vonkajšie rastlinky s ich následným využitím v kuchyni - výsadba záhonov, jedlých ovocných krikov, zeleninovej záhradky, bylínok.
- starostlivosť o zasadené rastlinky (pravidelné polievanie) a zbieranie úrody s využitím využitím pri tvorbe vlastných jedál (každý piatok varenie desiaty, pečenie koláčikov s ovocím so záhradky, tvorba ovocných nanukov, limonád na besiedky a vzdelávania „Cest'ák“)

## II. Oblasť externého a interného prostredia

### Ciele

- zlepšiť komunikáciu medzi vedením a pedagógmi
- zefektívniť spôsob odovzdávania interných informácií medzi zamestnancami školy
- vytvoriť pyramídu efektívneho riadenia školy – prerozdelenie kompetencií a zodpovednosti zriaďovateľa, riaditeľa a ostatných zamestnancov školy
- zlepšiť prehľadnosť systému zadávania a plnenia administratívnych a pracovných úloh

### Stratégie riešenia:

- vytvorenie riadiacich pozícií team leaderov za MŠ a ZŠ ako súčasť podporného orgánu vedenia školy
- využívať stratégie funkčnej komunikácie- aktívne počúvanie, reflexia, empatia...
- interné newslettre, vytvorenie WhatsApp skupiny na výlučne pracovné účely
- pravidelné pracovné a operatívne porady
- jasne zadefinovať povinnosti a zodpovednosť team leaderov ako aj iných zamestnancov
- vytvoriť funkčný kontrolný systém – kto bude za čo zodpovedný s presnými dátumami „deadlinov“ a kontroly
- pri vední pracovného tímu efektívne využívať manažérske princípy „KOMPAS“

## III. Oblasť financovania a marketingu

### Ciele:

- v rámci marketingu - prezentácia spôsobu práce školy odbornej aj laickej verejnosti (príklady dobrej praxe)

### Stratégie riešenia:

- realizovanie besied s odborníkmi z praxe (bonus -podpora spolupráce)
- Deň otvorených dverí
- Dobrý trh – propagácia nášho zariadenia laickej verejnosti
- pokračovať v propagácii cez sociálne siete. Dotlač merchu Magické hadi

## 2 ĎALŠIE ÚDAJE ZA ŠKOLSKÝ ROK 2023/2024:

### a) o psychohygienických podmienkach výchovy a vzdelávania

Naše priestory sú v súlade s predpismi o hygiene, bezpečnosti a požiarnej ochrane (ku ktorým sa písomne vyjadrili príslušné úrady). V spolupráci s Regionálnym úradom verejného zdravotníctva, ktorého zamestnanci vykonávajú pravidelné kontroly týkajúce sa dodržiavania hygienických noriem a psychohygieny výchovno-vyučovacieho procesu sme dôslední v tom, aby sa prísne predpisy týkajúce sa tejto oblasti vždy dodržiavali.

Dbáme o to, aby pedagógovia, najmä v popoludňajších hodinách v školskom klube detí a v materskej škole, čo najviac využívali pobyt na čerstvom vzduchu a v letných mesiacoch dodržiavali pitný režim detí. Deti MŠ spia na vlastných postieľkach, s vlastnou posteľnou bielizňou.

### b) o voľnočasových aktivitách školy

Deti MŠ a žiaci ZŠ mohli absolvovať terapie:

Terapia:	Počet detí	Ako často:	Vedúci terapie
Muzikoterapia	6	1x 30 až 60 minút týždenne	Mgr. Anton Gúth
Skupinová terapia: Rytmicko – pohybové hry	Každé dieťa podľa individuálnych schopností a možností	Každý deň, 20 minút	Triedne učiteľky a asistenti
Arteterapia	17	1x týždenne	Mgr. Anica Demáková
Rozvíjanie komunikačných a sociálnych zručností	9	1x týždenne 30 minút	Mgr. Dagmar Šuranová
Snuezelen	Všetky deti MŠ a žiaci ZŠ	1x týždenne	Triedne učiteľky a asistenti
Canisterapia	3	1 x týždenne	OZ Dogtor
Masáže a bazálna stimulácia	12	1 x týždenne	Mgr. Galina Kubalová
TSMT terapie	1	1 x týždenne	RATA o.z.

**Muzikoterapia** u detí s autizmom je podpornou metódou. Jej cieľom je relaxácia, rozvíjanie komunikačných a sociálnych zručností. Muziko-terapeutickými cvičeniami sa taktiež rozvíja pamäť, hrubá i jemná motorika. Muzikoterapia je liečebno-výchovná metóda, ktorá má vysoko komunikatívny charakter. Profesionálne využíva hudbu a jej elementy ako prostriedok intervencie,

optimalizáciu kvalít života, zlepšenie fyzickej sociálnej, komunikačnej, emocionálnej, intelektuálnej a duchovnej zložky zdravia.

**Rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností:** Cieľom terapie rečových komunikačných a sociálnych zručností je nielen nácvik a rozvíjanie aktívnej a pasívnej slovnej zásoby, ale aj nácvik funkčnej komunikácie a porozumenia t.j. spontánne a zmysluplné využívanie osvojenej slovnej zásoby. Pri našich terapiách vychádzame z faktu, že u detí s PAS absentuje vrodená schopnosť pochopiť význam vzájomnej komunikácie, preto sa snažíme naučiť deti nielen to ako majú komunikovať - nácvik expresívnej a receptívnej komunikácie, ale aj to prečo majú komunikovať. Rovnako sa snažíme u verbálnych detí zlepšovať výslovnosť, či správne používať zložitejšie gramatické štruktúry (predložky, zámená, správne gramatické tvary slov, predpony, prípony...).

**Arteterapia:** Cieľom arteterapie je poskytnúť dieťaťu pocit pohody a istoty. Odľahčiť symptómy spojené s úzkosťou, hyperaktivitou, agresivitou, zjemniť rigidné myslenie a správanie. Poskytnúť dieťaťu množstvo zážitkov a nových skúseností, ktoré majú vzbudiť v dieťaťu záujem o tvorbu a o experimentovanie. Cieľom arteterapie je zvýšiť toleranciu k nepríjemným podnetom a zároveň usmerňovať vlastné stimulačné správanie k tvorivej činnosti. Arteterapia pomáha zmierňovať príznaky a zároveň usmerňovať autistické správanie do „expresívno-kreatívnej zásuvky“. To podporuje komunikáciu, emočný rast a zmyslovú integráciu a zároveň podporuje sociálnu interakciu v prostredí zábavy.

Sedenia boli rozdelené do viacerých fáz, ktoré boli prispôbena záujmu a potrebám dieťaťa. Najčastejšie išlo o tieto fázy: uvítacia, hravá, relaxačná a tvoriaca. Na terapiách sme skúšali a používali rôzne techniky od výtvarných (kreslenie, maľovanie, modelovanie hlinou, domácou plastelínou - výroba domácej plastelíny, koláže z najrôznejších materiálov) až cez pohyb, hru a divadelné hry. Rôznymi formami arteterapeutických aktivít a používaním nespočetného množstva materiálu sme sprostredkovali dieťaťu množstvo zážitkov a získavanie nových skúseností. Multisenzorická práca umožňuje dieťaťu získať pocit dôvery čím sa zapája do tvorivého procesu. Pre deti s PAS je arteterapia jedinečný spôsob na získanie pocitu kontroly, sebavyjadrenia a sebauvedomenia.

Multisenzorická miestnosť **Snoezelen** bola zaradená do prevádzky od januára 2018. V priebehu šk. roka 2023/2024 bola navštevovaná v rámci pobytu v MŠ a ZŠ všetkými deťmi. Režimová karta Snoezelen je buď súčasťou režimového plánu dňa, alebo v komunikačnej knihe ako voľba „vyber si“. Viacfunkčné deti v Snoezelen miestnosti komunikujú výber zapnutia/vypnutia jednotlivých komponentov prostredníctvom komunikačného panelu na dverách. Menej funkčné deti vyjadrujú záujem o daný komponent vlastnou aktivitou, pohybom k danému komponentu. Snoezelen terapiu sme využívali najmä s cieľom relaxácie, navodenia pohody a stimuláciu zmyslov, ktoré deti nemajú možnosť nasýtiť pri výchovno-vzdelávacom procese v triede. Snoezelen prostredie pôsobilo motivujúco pre nadviazania interakcie s pedagógom a rozvoj spontánnych komunikačných reakcií. Vo viacerých prípadoch bola Snoezelen miestnosť využitá aj ako bezpodnetné prostredie pre ukludnenie dieťaťa a uvoľnenie tenzie. Pobyt v Snoezelene pôsobí pre deti motivujúco, čo sme využili ako formu odmeny za prácu či adekvátne správanie dieťaťa počas pobytu v MŠ a ZŠ.

**Canisterapia** je terapia za pomoci psov. V našej škole využívame psíkov na odstránenie strachu až fóbií zo psov. Mnoho detí s autizmom má zo psov strach, práve preto, že ich správanie je neočakávateľné, nepredvídateľné a kým sú psy pre ne neovládateľné, tak majú prirodzene dôvod sa ich báť. Ďalšou oblasťou canisterapie, ktorú využívame pri deťoch s autizmom, je tzv. edukácia prostredníctvom psov. Mnoho našich detí má problémy s komunikáciou nie v zmysle rozprávať,

ale v zmysle používať naučené na medziľudskú komunikáciu. Pes je u mnohých z nich ideálnym motivátorom, kvôli ktorému sa im oplatí začať komunikovať. Toto využívame k tomu, aby sme „rozrozprávali“ dieťa, čo sa potom ľahko prenáša do prirodzených situácií, vrátane komunikácie s ľuďmi. V neposlednom rade: hormóny štastia, ktoré sa vďaka kontaktu so psíkom produkujú, sú tou najväčšou odmenou pre psíka, aj psovoda.

### **Masáže a bazálna stimulácia:**

**Masáže:** Terapia je kombináciou masáží, docielenia správneho dýchania, koncentrácie a celkového uvoľnenia dieťaťa prostredníctvom prístupov, ktoré sú súčasťou psychologického a špeciálnopedagogického vplyvu na dieťa (muzikoterapia, dramaterapia a iné).

**Bazálna stimulácia** je pedagogicko-ošetrovateľská koncepcia, ktorá rešpektuje a pomáha naplniť základné ľudské potreby. Táto koncepcia stimuluje telesnú aj zmyslovú zložku človeka. Umožňuje vnímanie okolitého sveta, zlepšuje funkcie organizmu, psychomotorický vývin, lokomočné schopnosti, stimuluje vnímanie vlastného tela, podporuje orientáciu v priestore a čase, umožňuje prežívať život kvalitne.

Základné prvky, ktoré bazálna stimulácia využíva sú: vnímanie, pohyb a komunikácia.

### **TSMT terapie (RATA o.z.)**

Neuro-senzomotorická terapia, ktorá je zameraná na stimuláciu rozvoja problematických oblastí dieťaťa a minimalizáciu problematických symptómov, s výbornými výsledkami u detí s oneskoreným vývinom.

**Školský klub** detí navštevovali v školskom roku 2023/2024 osmi žiaci. V školskom klube detí sa pravidelne striedali oddychové činnosti so záujmovými aktivitami a aktivitami súvisiacimi s prípravou žiakov na vyučovanie. Výchovno – vzdelávacie program Školského klubu detí nadväzovala na činnosti z dopoludňajších hodín a realizovala sa podľa

- a) rámcového plánu činnosti klubu detí
- b) prehľadu výchovno – vzdelávacej činnosti
- c) plánu záujmovej a krúžkovej činnosti
- d) rozvrhu týždennej činnosti.

Školský klub detí pracoval podľa školského výchovného programu ŠKD s názvom „**Prvým, ak nie jediným cieľom, je šťastie dieťaťa**“. Aktivity školského klubu detí sa organizovali podľa ročného plánu a týždenného rozvrhu činnosti a boli priebežne upravované a modifikované na základe aktuálnych a individuálnych potrieb žiakov. Žiaci pravidelne navštevovali školskú záhradu kde sa venovali pohybovým hrám, veľmi si obľúbili aj vychádzky do blízkeho okolia školy a na detské ihrisko.

Počas školského roka boli činnosti vyberané podľa osobných preferencií žiakov, no zároveň tak, aby rozvíjali ich zručnosti. Činnosti motorického charakteru zamerané na rozvoj koordinácie a telesnej zdatnosti striedali aktivity výtvarného charakteru zamerané na rozvoj jemnej motoriky, predstavivosti, priestorovej orientácie a pozornosti. Veľký dôraz bol kladený na trávenie času na čerstvom vzduchu a to športovými aktivitami na školskom dvore, ako aj poznávacími výletmi do okolia školy a prírody. Žiaci navštevovali školský klub detí radi a trávili v ňom zmysluplne svoj voľný čas.

Počas celého šk. roka si školáci v piatky pripravovali sami desiaty. Vopred im bol odkomunikovaný jedálniček, spolu si šli nakúpiť, boli aktívne zapojení do prípravy pokrmov. Prostredníctvom vizualizácie a štruktúrovaného plánu si tak upevňovali svoje zručnosti a získavali nové. Cieľom je ich samostatnosť a ďalšia užitočná skúsenosť do života.

### **c) spolupráci školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom**

Spolupráca s rodičmi - je hlavným princípom našej súkromnej školy. Vzhľadom na primárnu poruchu našich detí je úzka interakcia s rodinou každého dieťaťa absolútne nevyhnutná k naplneniu cieľov. Spoluprácu zabezpečujeme na dennej báze predovšetkým formou online komunikačnej platformy WhatsApp, ktorá slúži na zdieľanie dôležitých informácií o každom dieťati (špecifiká príchodu a odchodu, zdravotný stav, špecifické prejavy, problémy aktuálnej situácie). Spolupráca pokračuje formou individuálnych konzultácií rodičov s pedagógmi dieťaťa a riaditeľkou školy, ktoré sú tematicky viazané na aktuálne potreby každého dieťaťa a jeho rodiny. Zo stretnutí sa robí písomný záznam.

### **d) vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú**

Cieľom našej školy je postupné vytváranie podmienok na kvalitnejšie služby pre rodiny s autistickým členom. Vzdelávanie je východiskom každej pomoci týmto rodinám. Čím skôr sa začne s dieťaťom s pervazívnou vývinovou poruchou vzdelávanie špecifickými metódami – na úrovni materskej školy, tým je lepšia prognóza dieťaťa a úspešnejšia prevencia sekundárnych dôsledkov jeho poruchy. Pervazívna vývinová porucha je v centre pozornosti aj iných odborov okrem špeciálnej pedagogiky: predovšetkým medicíny a psychológie. Vzhľadom na špecifiká vývinu detí našej školy s materskou školou máme spoluprácu aj s inými odborníkmi a zariadeniami (ESBA, ANDREAS, RUKY NÁDEJE, ACVA, ROZVOJ DIEŤAŤA, SRDCE AUTIZMU, RATA, CVI a pod.). Vedenie školy zabezpečuje vzájomnú výmenu informácií medzi nimi a školou, v prospech vývinu detí školy.

Tento rok sa opäť mohli rodičia školit' v cykle školení a workshopov CestAut, tzv. "Cest'ák", v ktorom sa snažíme ozrejmiť rodičom v pochopiteľnej forme podstatné aspekty autizmu tak, aby boli schopní prispôbiť svoje prostredie a svoje správanie v prospech záujmu ich dieťaťa. Ako aj previesť rodičov v teoretickej ale aj praktickej forme jednotlivými terapiami a výchovno-vzdelávacími metódami.



### 3 ĎALŠIE OBLASTI A ÚLOHY, V KTORÝCH ŠKOLA DOSIAHLA DOBRÉ VÝSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ REZERVY ZA ŠKOLSKÝ ROK 2023/2024

- a) Propagácia školy prostredníctvom osobných kontaktov, účasťou žiakov s pedagógmi na rôznych akciách, aktivitami na sociálnej sieti Instagram, na novej webovej stránke školy, besedami pre verejnosť.
- b) Zvýšenie záujmu rodičov o prácu v našej škole. Našou snahou bolo pomôcť rodičom riešiť výchovu a vzdelanie ich dieťaťa. Umožňujeme návštevu rodičov na vyučovacom procese a iných činnostiach, o ktoré prejaví rodič záujem.
- c) Odovzdávanie skúseností študentom strednej pedagogickej školy, Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského, Fakulty psychológie Paneurópskej vysokej školy. Pre Fakultu psychológie Paneurópskej vysokej školy je naše zariadenie aj cvičným pracoviskom.
- d) Zvyšovanie odbornosti: pedagogickí zamestnanci si zvyšovali odbornosť účasťou na vzdelávacích aktivitách. V súčasnej dobe organizujú rôzne inštitúcie odborné semináre, za ktoré účastník musí zaplatiť, často značne vysoký poplatok. Naša škola má na hradenie týchto vzdelávacích podujatí veľmi obmedzené finančné prostriedky.

V školskom roku 2023/2024 sme zrealizovali cyklus supervízií vedených Doc. Petrom Brnulom PhD., ktorých cieľom bolo vybudovať efektívne a naplňajúce fungovanie pedagogického kolektívu našej školy a škôlky. Prostredníctvom identifikovania potrieb, nastavenia funkčných metodických postupov a bezpečnostných poistiek starostlivosti a podpory. Našou snahou bolo kráčať s dobou a aj na Slovensku priniesť do tak náročnej oblasti, ktorou špeciálna pedagogika je, externých odborníkov, ktorí už dnes dokážu prostredníctvom overených postupov dosiahnuť nielen potrebnú psychohygienu, ale aj zvyšovať kvalitu poskytovaných služieb. Práca s deťmi s autizmom je mimoriadne náročná a konzumuje celého človeka, ak ju robí naozaj s láskou. Preto bolo našim hlavným cieľom podať pedagogickým pomocnú ruku formou týchto supervízií.

- e) Zvyšovanie právneho vedomia zamestnancov sme systematicky zabezpečovali informáciami ale aj štúdiom dôležitých legislatívnych predpisov, ale rezervy sú ešte stále nevyčerpané.
- f) V záujme zlepšenia vzájomných vzťahov, pracovných ale aj medziľudských sme uskutočnili viaceré spoločné akcie (TeamUp výzvu v športovom areáli, self – care kurz, koncoročný teambuilding na Martinských holiach ), ktoré splnili svoj účel.
- g) Vnútroškolská kontrola bola zameraná na dodržiavanie pracovnej disciplíny, efektívne využívanie pracovného času, dodržiavanie bezpečnostných predpisov pri práci ako aj pri práci so žiakmi a deťmi, hospitačná činnosť, triedna dokumentácia, dodržiavanie platných učebných plánov a učebných osnov, zákonov a vyhlášok, atď. Osobitne vysoko pozitívne hodnotíme spoluprácu školského psychológa, učiteľov, pedagogických asistentov a vychovávateľa. Práca s deťmi s autizmom je veľmi špecifická, preto aj formy hospitácií by jej mali zodpovedať. V tejto otázke vnímame naše rezervy.

## **Z Á V E R :**

Za všetkými dosiahnutými výsledkami a to nielen v oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti ale aj v oblastiach organizačného zabezpečenia úloh školy bola zodpovedne vykonávaná práca všetkých pedagogických zamestnancov školy.

Správa bola prerokovaná pedagogickou radou školy dňa 28. 8. 2024 a Radou školy 4. 9. 2024.

.....  
Mgr. Dagmar Šuranová  
riaditeľka